

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 п.Дарасун»**

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в
6 КЛАССЕ (ЗА 5 КЛАСС)***

п. Дарасун

2020 год

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Цель проведения ВПР: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 12 заданий .

Максимальный балл за выполнение работы -45.

Время выполнения работы – 60 минут.

Дата проведения: 06 октября 2020 г.

2. Анализ выполнения работы.

Таблица перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 -45

Общий анализ знаний

Количество учащихся, выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Максим. первичный балл
22	1	6	6	9	59%	32%	45

Соответствие оценки ВПР оценке за год.

Соответствует	Не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
9	12	0	12

№ зад.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	% выполнения
1	Овладение основными нормами языка	Проверяется овладение основными нормами языка.	0-9	0б. – 0% 1б. – 0% 2б. – 27% 3б. – 9% 4б. – 14% 5б. – 5%, 6б. – 14%, 7б. – 18%, 8б. – 5%, 9б. – 5%.
2	Разные виды разборов	Проверяются умения проводить разные виды разборов.	0-12	0б. – 9%, 1б. – 5%, 2б. – 14%, 3б. – 14%, 4б. – 9%, 5б. – 5%, 6б. – 14%, 7б. – 9%, 8б. – 14%, 9б. – 9%, 10б. – 5%, 11б. – 0%, 12б. – 0%.
3	Орфоэпические нормы	Проверяется умение проводить орфоэпический разбор	0-2	0б. – 9% 1б. – 27% 2б. – 64%.
4	Основные единицы и грамматические категории языка	Проверяется сформированность умения опознавать самостоятельные и служебные части речи	0-5	0б. – 23% 1б. – 23% 2б. – 18% 3б. – 32% 4б. – 5% 5б. – 0%.
5	Пунктуационные нормы языка	Проверяются умения постановки знаков препинания.	0-4	0б. – 32% 1б. – 32% 2б. – 14% 3б. – 9% 4б. – 14%.
6	Пунктуационные нормы языка	Проверяются навыки постановки знаков препинания.	0-3	0б. – 36% 1б. – 23% 2б. – 14% 3б. – 27%.
7	Пунктуационные нормы	Проверяются навыки постановки знаков препинания.	0-3	0б. – 59%, 1б. – 14%, 2б. – 9%, 3б. – 18%.
8	Анализ текста	Проверяются умения	0-2	0б. – 45%, 1б. –

		анализа текста		18%,26.-36%.
9	Анализ текста	Проверяются умения анализа текста	0-2	06.-45%,16.-36%,26.-18%.
10	Типы речи	Проверяются умения анализа текста(типы речи)	0-1	06.-73%,16.-27%.
11	Значение слова	Проверяется овладение основными стилистическими ресурсами лексики,фразеологии.	0-1	06.-59%,16.-41%.
12	Синонимы,антонимы,омонимы	Проверяется овладение основными стилистическими ресурсами	0-1	06.-9%,16.-90%.

Выводы:

Письменная часть:

Наиболее устойчивые умения сформированы в заданиях №1,3,4,10,11,12. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в заданиях 2,6,8. Обучающиеся испытывают трудности в письменной речи(задания 5,7).

3. Рекомендации:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить. Извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их.
2. Применять компетентностный подход в обучении русскому языку.
3. Использовать в процессе обучения тексты различных жанров и типов.
4. Формировать умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико- грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
5. Развивать общую коммуникативную компетенцию у учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, а также аргументации своего мнения.

4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательной программы на основе результатов ВПР:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов),

характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Внести корректировки в рабочую программу по русскому языку.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Провести работу над ошибками.

Учитель: _____/Бухтеева И.В./